Planificação Geral 2026/2027	Disciplina	Matemática
	Ano: 1.º	

1º semestre		2º semestre	
Nº de aulas previstas	123,5h	Nº de aulas previstas	110,5h

Aprendizagens Essenciais

CAPACIDADES MATEMÁTICAS
Resolução de problemas
Processo
Estratégias

-Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.
-Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).
-Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.
-Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.

Raciocínio matemático
Conjeturar e generalizar
Classificar
Justificar

-Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.
-Classificar objetos atendendo às suas características.
-Distinguir entre testar e validar uma conjetura.
-Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.
-Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.

Pensamento computacional
Abstração
Decomposição
Reconhecimento de padrões

-Extrair a informação essencial de um problema.
-Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.

Adição e subtração
Significado e usos da adição e da subtração

-Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.
-Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.
-Relação entre adição e subtração
-Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução

ÁLGEBRA
Regularidades em sequências
Sequências de repetição

-Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade.
-Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.
-Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
-Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.
-Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.
-Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos.
-Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos

Expressões e relações
Igualdades numéricas

-Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.
-Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.
-Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.

-Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.

Algoritmia
Depuração

-Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.
-Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada

Comunicação matemática
Expressão de ideias
Discussão de ideias

-Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
-Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.

Representações matemáticas
Representações múltiplas

-Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações
diversas.
-Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.

Conexões entre representações

-Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia

Linguagem simbólica matemática
-Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.

Conexões matemáticas
Conexões internas
Conexões externas
Modelos matemáticos

-Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como

Relações numéricas e algébricas
Propriedades das operações

-Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros.
-Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.
-Reconhecer a comutatividade da adição e
expressar em linguagem natural o seu significado.
-Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.

DADOS
Questões estatísticas, recolha e organização de dados
Questões estatísticas

-Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.

Fontes primárias de dados
Métodos de recolha de dados (observar e inquirir)
Recolha de dados
Registo de dados (listas e tabelas de contagem)

-Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.
-Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.
-Recolher dados através de observação ou inquirição.
Usar listas para registar os dados a recolher.

Representações gráficas
Pictogramas (correspondência um para um)
Gráficos de pontos
Análise crítica de gráficos

-Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.
-Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.
-Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.
Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s)

coerente e articulada.
-Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).
-Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.
-Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações

NÚMEROS
Números naturais
Significados de um número natural
Usos do número Natural

-Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.
-Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.
-Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.
-Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.
-Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.
-Reconhecer números pares e ímpares.
-Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada

Sistema de numeração decimal
Valor posicional

-Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.

Relações numéricas
Composição e decomposição

-Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações

Factos básicos da adição e sua relação com a subtração

Análise de dados
Interpretação e conclusão
Comunicação e divulgação de um estudo
Público-alvo
Apresentações orais

-Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em
igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.
-Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.
-Decidir a quem divulgar um estudo realizado.
-Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.

GEOMETRIA E MEDIDA
Orientação espacial
Posição e localização

-Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias

Sólidos
Sólidos e superfícies

-Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade
-Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.

Figuras planas
Polígonos elementares, círculo e outras figuras

-Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.
-Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias

Operações com figuras
Composição e decomposição

-Construir, representar e comparar figuras planas compostas.
-Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.

-Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos. -Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração. **Cálculo mental** **Estratégias de cálculo mental** **Estimativas de cálculo** -Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações. -Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental. -Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. -Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas. -Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.	**Comprimento** **Significado** **Medição e unidades de medida** **Usos do comprimento** -Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos. -Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas. -Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa **Tempo** **Sequências de acontecimentos** **Calendários** -Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. -Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos. -Ler o calendário.

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínios de aprendizagem	**Ponderação**	**Critérios de avaliação**
Números	30%	**Compreensão** **Apropriação** **Rigor** **Clareza** **Raciocínio** **Reflexão** **Criatividade** **Responsabilidade** **Participação** **Cooperação**
Álgebra	20%	
Dados	25%	
Geometria e medida	25%	